SJQU-QR-JW-033（A0）

**【哲学导论】**

**【**AN Introduction TO Philosophy**】**

一、基本信息

**课程代码：**【2030225】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【新闻学】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：新闻传播学院**

**使用教材：**【《哲学导论》（修订本），沈湘平，中国社会科学出版社，2017年2月第2版。】

**参考书目：**

1**.**《哲学导论》，王德峰，复旦大学出版社，2014年6月第1版。

2.《哲学导论》，潘德荣，华东师范大学出版社，2016年6月第1版。

3.《哲学导论》（第三版），张世英著，北京大学出版社，2016年5月。

4.《哲学通论》，孙正聿，复旦大学出版社，2006年8月第1版。

**课程网站网址：**

【https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\_id=\_197203\_1&course\_id=\_24785\_1&mode=reset】

**先修课程：**【中外文学导读 2030416】

二、课程简介

该课程以马克思主义哲学为指导，从问题出发，紧密结合工作、学习和生活的实际案例，初步介绍哲学导论学习的目的、意义和方法，哲学的内涵和本质、东西方哲学史略、哲学的基本问题（本体论、认识论、历史观、价值观和人生观）、派别和学科领域，使学生能够从哲学的思维方式和特点的学习中学会自主思考和进行一些批判性的思维认识活动，以便能够更好地指导自己的专业学习、生活，并为将来进入社会和工作岗位打下良好的思维认识基础。具体主要从十个单元展开。第一单元：绪论：哲学导论的功用和学习要求。第二单元：哲学的起源（哲学从哪里来？）；哲学的定义和本质（哲学是什么？）。第三单元：哲学的表达方式、方法和独特品质；哲学的文化价值和意义。第四单元：东西方哲学传统和史略。第五单元：哲学的基本问题、派别和学科领域。第六单元：世界观和本体论。第七单元：知识论和认识论。第八单元：历史观和历史哲学。第九单元：价值观和哲学价值论。第十单元：人性论与人的哲学。本课程总学时为32学时，其中理论课学时为32，实验实践课学时为0。

三、选课建议

建议在大学一年级第一学期或第二学期开课，新闻传播学院所有专业本科生必修。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | | 关联 |
| L021 | LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| L051 | L0512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | ● |
| L061 | L0611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 | ● |
| L071 | L0711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 | ● |
| L081 | L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 案例分析 | 口头报告  （个人学习计划） |
| 2 | LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | 理论讲授、案例分析、 学生以小组讨论发言 | 课堂小测验  能从哲学角度对一些观点或现象进行质疑并有条理进行分析和批判。 |
| 3 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 | 老师指导、学生通过各种方式检索哲学现象、问题研究的相关资料。 | 文献综述  就中西方某一哲学内容的研究情况（比如“天人合一”等），检索并阅读10篇学术论文，然后写一篇文献综述。 |
| 4 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 | 理论讲授、案例分析、 学生以小组讨论发言 | 读书报告  阅读一本中国哲学著作或哲学家传记，做读书摘录笔记，并写一篇读书心得报告。 |
| 5 | L0813 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | 案例分析  （中西哲学观念的比较） | 口头报告  （列举事例进行口头分析） |

六、课程内容

第一单元 绪论：哲学导论的功用和学习要求（2课时）

通过本单元学习：了解对哲学产生的种种误解及其原因。理解哲学导论课程的广告和指南作用以及进一步的目的；理解本课程学习与专业发展之间的内在关联。本课程的学习要求：课程进度安排、考核要求、课堂纪律要求。

重点和难点：哲学导论课程的广告和指南作用。

第二单元 哲学的起源、定义和本质（2课时）

通过本单元学习：了解哲学把握世界的独特方式：不同于神话、宗教、常识、艺术、科学等把握世界的方式；从哲学发展史角度，深入和辩证地理解哲学起源学说的基本观点（哲学起源于惊讶）。掌握哲学的定义和本质：定义是对智慧的追求，本质是智慧之学问和实践。了解知识与智慧的区别和联系；理解哲学追求大智慧，并需要以激情为持续的保障；理解智慧的生存境界。

重点：哲学的定义和本质；难点：哲学的智慧特色。  
  第三单元 哲学的表达方式、方法和独特品质、文化价值和意义（2课时）

通过本单元学习：了解哲学以思想的方式把握世界，是思维领域的奥林匹克运动。理解并掌握思维的一般方法：概念、判断和推理。掌握推理的基本方法：归纳与演绎、分析与综合。理解哲学思维的四种独特品质：怀疑、反思、批判和超越。了解哲学的文化地位和价值，即时代精神的精华和文明活的灵魂；了解哲学的民族性和世界性；理解和掌握“哲学就是哲学史”的重要观点。

重点：哲学的表达方式、方法和独特品质；难点：哲学的独特品质。

第四单元 东西方哲学传统和史略（2课时）

通过本单元学习：了解五大文明及其三大哲学传统（西方哲学传统、中国哲学传统和印度哲学传统）的概要，理解其传统的特点；简略了解三大哲学传统的历史，理解东西方哲学的相互影响及其主要表现（西方哲学、印度哲学与中国哲学的相互影响）。

重点：五大文明及其三大哲学传统的特点；难点：东西方哲学的相互影响及其主要表现。

第五单元 哲学的基本问题、派别和学科领域（4课时）

通过本单元学习：了解哲学的基本问题（人与世界的关系问题）的主要内容，辩证地理解恩格斯关于基本问题的观点；了解哲学的六种主要派别及理解并掌握其观点（唯物主义与唯心主义，辩证法与形而上学，可知论和不可知论，经验论和唯理论，科学主义和人文主义，现代哲学与后现代哲学）。了解哲学的学科领域的主要分类（八个二级分类学科）。

重点：哲学的基本问题的六种主要派别及理解并掌握其观点；难点：辩证地理解恩格斯关于基本问题的观点。

第六单元 世界观和本体论（2课时）

通过本单元学习：了解本体论形成的历史，理解并掌握世界观的概念和本体论的概念及其两个重要特征（终极性和超验性）。了解本体论的历史变化和中西差异。了解本体论在现代哲学视野中发展趋向。

重点：本体论的概念及其两个重要特征；难点：本体论的历史变化和中西差异。

第七单元 知识论和认识论（4课时）

通过本单元学习：了解认识论的核心问题（关于真理的追求），并理解其两种主要观点（先验论和经验论）。了解中外哲学史上的六种真理观（符合论、启示论、融贯论、实用论、主观论、存在论），并理解其观点的内涵。了解检验真理的标准的六种观点。了解哲学认识论的现代走向及其特征（科学哲学、现象学、语言哲学、解释学、后现代主义）。

重点：中外哲学史上的六种真理观（符合论、启示论、融贯论、实用论、主观论、存在论），并理解其观点的内涵；难点：检验真理的标准的六种观点。

第八单元：历史观和历史哲学（4课时）

通过本单元学习：了解历史的定义和历史哲学的定义及内涵以及历史哲学的形成过程；理解历史哲学兴盛的重要原因。了解并掌握历史哲学的发展阶段和流派（思辨的历史哲学、批判的历史哲学、分析的历史哲学、唯物史观）的内容和特点。了解当代历史哲学的新进展（三种重要趋势）。

重点：历史哲学的发展阶段和流派的内容和特点；难点：历史的定义和历史哲学的定义及内涵以及历史哲学的形成过程。

第九单元：价值观和哲学价值论（4课时）

通过本单元学习：了解价值及价值观对哲学的重要意义；掌握哲学价值观的内涵和研究对象、多角度分类。了解并掌握价值论的主要领域（伦理学、政治哲学、美学、经济学等）及其话语体系的内容和特点，特别是价值论的美学视阈。了解价值论的前沿问题及其观点（价值中立、风险与代价、个人主义和集体主义、价值共识和文化批判）。

重点：价值论的主要领域（伦理学、政治哲学、美学、经济学等）及其话语体系的内容和特点；难点：价值论的前沿问题及其观点。

第十单元：人性论与人的哲学（4课时）

通过本单元学习：了解对人的自我理解的历史和当代意义。理解并掌握中外哲学史上关于人性论的主要观点（人性善论、人性恶论、人性无善无恶论、人性有善有恶论）及其代表人物。理解并掌握关于自我及其认同的观点及其内容；理解自我认同的意义。结合自身实际，理解并掌握关于人生意义及其追求的认识和观点。

重点：中外哲学史上关于人性论的主要观点（人性善论、人性恶论、人性无善无恶论、人性有善有恶论）；难点：理解自我认同的意义。

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

八、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

九、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末开卷考查 | 40% |
| X1 | 课堂小测验（一次）  能从哲学角度对一些观点或现象进行质疑并有条理进行分析和批判。 | 20% |
| X2 | 文献综述（一篇）  就中西方某一哲学内容的研究情况（比如“天人合一”等），检索并阅读10篇学术论文，然后写一篇文献综述。 | 20% |
| X3 | 读书报告（一篇）  阅读一本中国哲学著作或哲学家传记（比如王阳明、冯友兰、毛泽东等），做读书笔记，并写一篇读书心得报告。 | 20% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：宋军朋 系主任审核签名：张建民 审核时间：2019.8.30