**当代世界经济**

SJQU-QR-JW-033（A0）

【**World Economy Outline Introduction**】

一、基本信息

**课程代码：**【2030206】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【传播学】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：**【新闻传播学院】

**使用教材：**自编讲义

**参考书目：**《当代世界政治经济与国际关系》（邓泽宏主编，高等教育出版社，2016年）、《世界经济概论》（刘文革等编著，机械工业出版社，2014年），《世界经济》杂志（中国世界经济学会、中国社科院世界经济与政治研究所共同主办，全国核心期刊），《20世纪全球资本主义经济的兴衰》（弗里弗里登著，杨光宇等译，上海人民出版社，2009年）、《全球经济史》（罗伯特艾伦著，陆赟译，译林出版社，2015年），《苏联经济史》（苏联科学院经济研究所编，三联书店）、《二十年来苏联经济》（复旦大学政治经济学研究组编，上海人民出版社，1975年），《如何应对未来十年》（厉以宁、林毅夫等著，中信出版社，2017年）等。

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\_mode=edit&action=list\_forums&course\_id=\_17124\_1&nav=discussion\_board\_entry&mode=cpview

**先修课程：**【时事政策】

二、课程简介

当代世界经济概论是经济学和世界经济与国际贸易专业的核心课程。它主要论述世界经济的形成、发展和一体化进程中的一些重大事件、重要现象以及与此相关的理论观点。通过对世界经济现状、问题、矛盾的分析，揭示周围一个整体的世界经济的运动、变化与发展的规律。对于非经济学和世界经济、国际贸易专业的学生而言，通过这门课程的教学，了解有关世界经济历史和现状的基本常识——世界经济的发展历程、世界经济全球化和区域一体化、世界资源与经济可持续发展、西方发达国家和发展中国家、新兴经济体的经济模式和发展趋势，等等；改革开放以来中国与世界经济日渐深广的融合、未来中国经济高质量发展的内涵，将是本课程的重要组成部分。

2008年国际金融危机以来，世界经济复苏进程艰难曲折，脆弱性、不确定性和不平衡性成为当代世界经济发展的重要特征。我国经济结构调整迈出新步伐。在这种背景下，了解当代世界经济概况，有助于更好地了认识国际形势，认清中国在世界上的地位。

三、选课建议

本课程适合传播学专业二年级学生学习，对世界政治、经济有基本认知。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | | 关联 |
| L011 | LO111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| L021 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| L031 | 传播理论：掌握传播学的核心理论、基本知识。 | |  |
| L032 | 视频制作：掌握视频内容的策划、拍摄、后期制作，具备传播视觉化信息的基本能力。 | |  |
| L033 | 文本写作：根据不同传播渠道的规范要求，具备基本的文本写作能力。 | |  |
| L034 | 新媒体运营：掌握互联网和移动互联网各类媒体工具的使用，具备新媒体的日常运营能力。 | |  |
| L035 | 人文素养：对文学、绘画、影视、音乐、戏剧等文化艺术具有基本的鉴赏能力，体现出媒介内容制作的质量和品位。 | |  |
| L041 | LO411 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| LO412 | 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413 | 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414 | 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| L051 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | ● |
| LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO514 | 了解行业前沿知识技术。 |  |
| L061 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 | ● |
| LO612 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613 | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| L071 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 | ● |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L081 | L0811 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| L0813 | 有国际竞争与合作意识。 | ● |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。不唯书、不唯师。师生之间教学相长、同学之间交流心得，要有讨论的氛围。 | 授课过程中问题导向。抓难点向学生提问，并鼓励学生在课堂内外、线上线下沟通，发表自己见解 | 从回答问题的质量与提出问题的水平作评判。 |
| 2 | LO611 | 新闻史的内容极为丰富，而本课程的教学，充分了解史实是进一步理解规律、获得启示的基础。学生的自学能力，根据需要进行专业文献检索的能力的培养尤为重要。 | 以问题为导向，要求学生在现有的出版物和网上寻找对应的资料，教师予以必要的引导。 | 提交主题检索报告，进行比较评议。 |
| 3 | LO813 | 通过对新世纪全球范围内新媒体的崛起，媒体融合的发展，能用国际视野来分析评判中外新闻传播的发展趋势。 | 相比对传统媒体的了解程度，学生对新媒体的认知和感受更为直接，可以在课堂上给予他们更多的表述机会。 | 拟分组分选题作讨论交流。 |
| 4 | LO711 | 通过了解历史上中共红色新闻事业与爱国进步新闻事业以及社会主义新闻体系的形成过程中涌现的先贤、前辈的奋斗、探索的精神和成果，构建、增强爱党爱国的理想信念。 | 上海是中国新闻传播业的发祥地和重镇之一，中共红色新闻业、进步新闻业在上海的史迹是可贵的教学资源。 | 争取参观一个中共早期在沪办刊遗址后写体会 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **课时** | **教学内容及难点** | **知识点** | **能力要求** |
| 前言 | 1 |  | 当代世界经济主要论述世界经济的形成、发展和一体化进程中的一些重大事件、重要现象以及与此相关的理论观点。通过对世界经济现状、问题、矛盾的分析，揭示周围一个整体的世界经济的运动、变化与发展的规律。 | 通过对当前世界经济不容乐观，各国政策相应调整，新的科技革命和产业变化蓄势待发，我国经济结构调整迈出新步伐，转向高质量发展阶段这一背景的认识，加深对学习当代世界经济必要性的理解。 |
| 第一单元、世界经济的形成 | 3 | 1—1地理大发现：世界经济的萌芽期；1—2两次工业革命：世界经济最终形成 | 1—1—1新航路和新大陆相继被发现。  1—1—2哥伦布、瓦斯科•达伽马等著名航海家。  1—2—1第一次工业革命（1760-1870年）：煤与铁、蒸汽机，开创“蒸汽时代” ，标志着农耕文明向工业文明的过渡。  1—2—2英国工业革命的伟大成果  1—2—3第二次工业革命（19世纪六七十年代——20世纪初）：电、内燃机，“电气时代”，电力、钢铁、化工、汽车等重工业兴起，石油成为新能源  两次工业革命后，国际分工体系建立、深化，世界市场形成和扩大，世界经济在全球范围内最终形成。 | 1）理解15世纪末16世纪初的“地理大发现”为世界市场的形成作好了地域上的准备，国际贸易中心由地中海转向了大西洋。地理大发现是世界经济的 “催生婆”  两次工业革命是世界经济形成的推动者。  2）综合工业革命为什么首先发生在英国的原因。  3）从经济学理论角度对工业革命做分析 |
| 第二单元、经济全球化 | 6 | 2—1全球化进程与人们对它的认识 | 2—1—1全球化开始于地理大发现  2—1—2全球化高潮  2—1—3全球化的内涵与主要表现  （“地球村”）  2—1—4全球化的成因  2—1—5全球化的非均衡发展  2—1—16“逆全球化”，从思潮到计划：保护主义、民粹主义 | 1）全球化命题是当代人建立恰当的世界观和时代观的关键  2）全球化是一种客观历史进程。  3）创新全球治理机制引领新一轮全球化  4）为全球经济治理贡献中国智慧 |
| 第三单元、区域经济一体化 | 6 | 3—1区域经济一体化概述  3—2 最大的区域经济一体化组织——欧盟 | 3—1—1区域经济一体化的内涵  3—1—2区域经济一体化的特征  3—1—3区域经济一体化的成因  3—1—4区域经济一体化的高潮  3—1—5区域经济一体化的种类  3—2—1欧盟的形成过程  3—2—2欧盟的一体化成果  3—2—3欧债危机  3—2—4英国“退欧” | 1）分析区域经济一体化与全球化的关系  2）分析一体化与多极化的关系  3）对一体化的本质是实现并维护国家利益的认知 4)梳理欧盟的内生性矛盾 |
| 第四单元、世界资源状况与可持续发展 | 4 | 4—1资源的种类  4—2环境问题  4—3可持续发展 | 4—1—1人口与人力资源  4—1—2土地与农业资源  4—1—3能源，石油与政治  4—1—4水资源  4—2—1环境问题  4—3—1经济的可持续发展 | 1）理解人口问题从 “人口爆炸”到人口老龄化的变化。  2）综合能源在人类经济、社会、军事实践中的作用和地位。  3）评估环境问题的迫切性。  4）分析实现可持续发展的途径。 |
| 第五单元、跨国公司 | 2 | 5—1跨国公司在世界经济中地位与影响  5—2并购与国际直接投资 |  |  |
| 第六单元、美国经济 | 4 | 6—1美国的基本经济体制  6—2美国经济发展史 | 6—1—1企业类型  6—1—2市场结构  6—1—3金融业：华尔街  6—1—4政府在经济中的作用  6—2—1一战以后的“十年黄金期”  6—2—2大萧条  6—2—3二战后成为超级大国  6—2—4当今美国的经济政策：贸易战 |  |
| 第七单元、新兴经济体 | 4 | 7—1新兴国家（地区）经济概况 | 7—1—1俄罗斯（苏联）  7—1—2金砖国家及其峰会  7—1—3印度与东盟国家  7—1—4拉美国家：“陷阱”与转型 |  |
| 第八单元、当代中国经济发展新思路 | 4 |  |  | 1）试评价《火星报》对苏维埃俄国的历史贡献  2）思考苏联国有新闻业的解体的启示 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试，开卷 | 50% |
| X1 | 课堂笔记 | 20% |
| X2 | 资料检索与教学互动 | 20% |
| X3 | 综合考评 | 10% |

八、评价方式与成绩

撰写人：徐海清 系主任审核签名：沈慧萍

审核时间：2018.3