SJQU-QR-JW-026（A0）

**【围棋】**

**【Ｇｏ】**

**一、基本信息**

**课程代码：**【２１０８０３２】

**课程学分：**【２分】

**面向专业：**【全校所有专业】

**课程性质：**【综合素质教育选修课】

**开课院系：**【新闻传播学院】

**使用教材：**

【主教材】书名：《大学围棋》

作者：曹志林、孙远、杜宇锋

出版社：上海文化出版社

版本信息：２０１１年３月第１版

**先修课程：【无】**

**二、课程简介**

围棋是中华民族创造的文化艺术瑰宝，有着漫长、曲折的发展过程，进入新中国，特别是改革开放的几十年间，中国围棋更得到了前所未有的启蒙和发展，国际、国内各种高规格围棋赛事层出不穷，国内围棋队伍日益壮大，作为大学生一代，把围棋作为一门选修课来学习是不错的选择。

**三、选课建议**

围棋有易学难精，充满智慧的特点，即能娱乐，又可提高素质，锻炼智力，非常适合大学生学习，本课程适用于大学一年级至四年级所有的学生选学。

**四、课程与毕业要求的关联性**

|  |  |
| --- | --- |
| 毕业要求 | 对应性 |
| LO1：表达沟通 | 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO2：自主学习 | 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标 | ● |
| LO4：尽责抗压 | 遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。（“责任”为我校校训内容之一） | ● |
| LO5：协同创新 | 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO6：信息应用 | 具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 | ● |
| LO7：服务关爱 | 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO8：国际视野 | 具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识 |  |

**备注：LO=learning outcomes（学习成果）**

**五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）**

此处简要写明课程预期学习成果（即**本课程承载的毕业要求**）的教与学方式、评价方式。课程预期成果列请写代码。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果（填写有对应性的代码）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO2 | 讨论课 | 1 |
| 2 | LO4 | 习题课 | X1 |
| 3 | LO6 | 讨论课 | 1 |

**六、课程内容**

第一章　　　围棋启蒙

教学目标：初识围棋，掌握对局能力

教学重点：１．规则

２．吃子技巧

３．死活基础

４．布局

５．中盘

６．官子

第二章　　围棋历史

教学目标：认识各国围棋发展历史

教学重点：１．中国历代围棋

２．日本围棋

３．韩国围棋

４．世界围棋

第三章　　围棋常识

教学目标：熟悉各类围棋大赛情况及竞赛规则

教学重点：１．中、日、韩国内职业赛

２．世界比赛

３．围棋等级

４．围棋竞赛规则

**七、自主学习（必填项）**

自主学习包含：**指定的课外扩展阅读、预习任务、教师指导下的小组项目（任务）等。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | **预计学生学习时数** | **检查方式** |
| 1 | **指定课外扩展阅读（必选项）** | 围棋基础定式 | 8 |  |
| 2 | **预习任务** | 围棋一手棋的价值分析 | 4 |  |
| 3 | **教师指导下的小组项目** | 围棋习题和对局 | 6 |  |
| 4 | **………** | （具体内容） |  |  |

**八、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验或实践）**

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**九、教学进度（必填项）**

列出各章节学时分配及进度安排（含习题课、讨论课、课内实验）。

| 序号 | 教学内容 | 总学时 | 讲课 | 实验（上机、实验） | 实践课 | 课程设计（大作业） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １ | 围棋启蒙 | 4 | 4 |  |  |  |
| ２ | 围棋历史 | 4 | 4 |  |  |  |
| ３ | 围棋常识 | 8 | 4 |  | 4 |  |
| ４ | 围棋规则 | 2 |  |  | 2 |  |
| ５ | 围棋技术 | 8 | 4 |  | 4 |  |
| ６ | 复习 | 4 |  |  | 4 |  |
| ７ | 期末笔试测验 | 2 |  |  | 2 |  |
|  | 合　　计 | 32 | 16 |  | 16 |  |

1. **评价方式与成绩（必填项）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 阶段性测试 | 30% |
| X2 | 实战对弈成绩 | 30% |
| X3 | 出勤及平时课堂表现 | 40% |
|  |  |  |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写：陈扬