SJQU-QR-JW-026（A0）

 通识课课程教学大纲模板（2017.6.30版）

**【此处填写课程中文名称】**

**【五子棋】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2108068】

**课程学分：**【2学分】

**面向专业：**【全校本科学生】

**课程性质：**【通识教育选修课】

**开课院系：新闻传播**

**使用教材：**

教材五子棋基础教程（电子版）

辅助教材：五子棋实战必读-基础定式 李洪斌编著 成都时代出版

社

**课程网站网址：**

**先修课程：**

二、课程简介（必填项）

五子棋是一种两人对弈的纯策略型棋类游戏，是起源于中国古代的传统黑白棋种之一。对弈五子棋，对自己可以启智静心，与别人可以进行和谐交流。不分智商高低，老少皆宜。现今已成为深受中国乃至世界广大民众所喜爱的一项智力体育项目

 学生们能够在五子棋的选修课中，了解五子棋的起源，历史，发展和现状。能够熟练掌握五子棋专业比赛规则和下法。通过五子棋的系统学习，学会基础的对弈技巧，更能锻炼学生的逻辑思维能力和冷静的判断能力。）

三、选课建议（必填项）

棋牌智力项目——五子棋，具有规则简明易学，对弈场地，用具简单易行的特点；双人对弈的时间长短可以自行掌握。在娱乐竞技的同时可以增加学生的沟通交流，且网络对弈平台齐全。五子棋选修课适合大一至大三所以专业选修（因大四面临毕业，实习和毕业论文）

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 3 | LO711 | 1. |  |  |
| 2. |  |  |

五、课程内容（必填项）

一．了解五子棋的起源，发展和现状，认识五子棋的棋盘和棋子

 教学目标：了解五子棋的起源，发展和现状，初识现代竞技五子棋

教学重点：1.了解五子棋是历史悠久的智力项目

2.认识五子棋的棋盘，棋子

二.五子棋的规则和下法；胜负的判定和对弈时的礼仪

教学目标：了解五子棋的规则变迁，掌握现行五子棋的规则；掌握五子棋的胜负判定；

 并培养对弈时的规范礼仪 。

教学重点：1.五子棋现行规则和下法，掌握禁手的判定。

2.掌握五子棋胜负的判定

3.培养尊重自己和对手的意识；且胜不骄、败不馁

三.了解五子棋专业比赛的26种开局，掌握26种开局的基本2打

教学目标：了解专业五子棋的各种开局，掌握各种开局的最强打点

教学重点：1.掌握五子棋的26种开局名称

2.掌握26种开局基本的2打点，了解26种开局的黑白优劣

 四.五子棋基础攻防技巧，理解五子棋的先手意识

教学目标：掌握五子棋的各种攻防技巧，白棋的特有取胜方式“追下取胜”，理解先手意识

 教学重点：1.掌握五子棋的各种攻防技巧（VCT,VCF,一子双杀等）

2.掌握白棋特有的取胜方式“追下取胜”

 3.理解五子棋的先手意识，在实战对局中如何更好地利用和保持先手

五.五子棋的习题和对局讲解

教学目标：锻炼计算能力，提高综合素质

教学重点：1.逐步熟练运各种攻防技巧

2.通过心算来逐步提高计算能力

3.通过讲解高手的对局，来体会和领悟对五子棋的理解

 六.五子棋的实战对弈

教学目标：通过实战来熟悉巩固各种攻防技巧，提高计算能力

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 |  |  |
| X1 | 出勤及课堂表现 | 40% |
| X2 | 实战对局 | 30% |
| X3 | 笔试 | 30% |
| X4 |  |  |
|  |  |  |

 七、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：葛凌峰 系主任审核签名：

审核时间：201808