SJQU-QR-JW-011（A0）

上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | [2030674](http://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action" \t "http://jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank) | 课程名称 | 博弈逻辑 |
| 课程学分 | 1.0 | 总学时 | 16 |
| 授课教师 | 潘冬平 | 教师邮箱 | 17016@gench.edu.cn |
| 班级 | 19传播（围棋） | 上课教室 | 一教106 |
| 答疑时间 | 时间 : 周五下午 2-208 电话15824300446 | | |
| 主要教材 | 《博弈论》，王力哲，民主与建设出版社 | | |
| 参考资料 | 1.《智慧之光——世界十大思想家》，王德峰、吴晓明，上海古籍出版社；  2.A Course in Game Theory ，Martin Osborne and Ariel Rubinstein三联书店；3.《 策略思维——商界、政界及日常生活中的策略竞》，[阿维纳什·K·迪克西特](http://search.dangdang.com/?key2=%B0%A2%CE%AC%C4%C9%CA%B2%A1%A4K%A1%A4%B5%CF%BF%CB%CE%F7%CC%D8&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[中国人民大学出版社](http://search.dangdang.com/?key3=%D6%D0%B9%FA%C8%CB%C3%F1%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank) | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 9 | 1.博弈逻辑导论（课程内容、课程与专业的关系、课程教学目标）2.博弈是生活的基本形态：.博弈中的囚徒困境个及纳什均衡等问题的解读） | 讲课/讨论课 | 博弈逻辑与传播（围棋）专业的关系？ |
| 10 | 生活中常见又令人匪夷所思的博弈现象：哈丁公用地悲剧的本质，华盛顿合作规律；常见博弈现象中的破窗效应及其他。 | 比较教学 教学法  典型案例讨论 | 根据两个实际案例博弈理论行分解案例中的博弈要素 |
| 11 | 博弈与选择的关系（麦穗理论） | 场景教学法（故事中博弈各方的扮演） | 博弈在东西方文化差异表现 |
| 12 | 博弈与选择的关系（一）（二），选择的方向与方案问题 | 案例分析法（选择一个热点新闻，用博弈者的思维对选择方向和选择方案详细解读） | √ |
| 13 | 博弈的常见模式：竞争与合作（一）（二） | 场景教学（模拟案例中博弈各方的可能）  理论讲解、学生讨论应 | 如何利用博弈选择技能，在博弈中把控节奏？ |
| 14 | 1把握规律，玩好好一个人与一群人的游戏。2.博弈中的心理学规律 | 讲课/讨论课 | √根据实际案例利用博弈规则和心理学规律分析博弈双方的策略） |
| 15 | 1、巧妙谈判，主动改变被动局面，让博弈对手做选择  2、善用规则，才能为自己赢得更多的优势，博弈规则与逻辑定律 | 讲课/讨论课 | 博弈各方的弱势方和强势方的博弈策略的异同？ |
| 16 | 一、博弈与信息  二、复习 | 讲课/讨论课 | 期末考试复习 |
| 17 | 考试周 | 考试 |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 过程考核1  （X1） | 过程考核2  （X2） | 过程考核1  （X3） | 期末考试（1） |
| 考核形式 | 根据实际案例博弈理论行分解博弈要素练习 | 作业2（如何利用博弈选择技能，在博弈中把控节奏？） | 根据案例利用博弈规则分析博弈双方的策略得失 | 考试 |
| 占总评成绩的比例 | 10% | 20% | 20% | 50% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末论文“X及过程考核“X”，X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等。

任课教师：潘冬平 系主任审核： 日期：2020.01.20