专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【韩语3】**

**【Korean 3】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020556】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【传播学（围棋）】

**课程性质：**【通识教育基础】

**开课院系：**新闻传播学院

**使用教材：**

【延世韩国语2】世界图书出版社／延世大学韩国语学堂 编著参考书目

【외국어로서의 한국어 발음 교육론】박이정／허용, 김선정 지음

【외국어로서의 한국어교육학 개론】박이정／허용 지음

【Korean Grammar in Use 초급(중문판)】 다락원／안진명, 이경아, 한후영 지음 等等。

**课程网站网址：无**

**先修课程：**【韩语2】

二、课程简介

本课程是以有韩语发音和韩语1级基础的学生为对象的韩国语初级2级课程的前半段课程。课程选用的教材是中国韩国语教育研究学会推荐的韩国延世大学经典教材，课程以延世韩国语2为基础教材授课。通过该课程，学生可以掌握500多个基础词汇，50多个语法知识，达到尝试挑战韩国语能力考试（TOPIK）2级的考试。能日常简单交流，听懂韩剧、韩综等简单语句。学习一些韩国文化，进一步加深对韩国的了解。本课程不仅限于教材教学，将同时活用语言类APP，电视剧电影等媒介进行教学。

三、选课建议

本课程面向有【韩语2】基础的学生开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解沟通对象的观点，使用对方乐于接受的表达方式，使用专业知识技能，进行面对面的、融媒体的全方位沟通交流。 | ● |
| LO21：应对多变的职业环境和市场挑战，自主确定学习目标，并以阅读、分析、实践、创造等方法来解决实际问题。 | ● |
| LO31：围棋技能：掌握围棋的基本理论、知识和专业技能，技艺达到业余3段水平。 |  |
| LO32：新媒体采编能力：掌握融媒体采访与写作、融媒体编辑与推送、网络直播、摄影摄像、视频节目制作等新媒体技能。 |  |
| LO33：围棋文化项目运营能力：熟悉线上线下各种运营手段，能够采用最合适最有效的方式，进行用户调研、文案的策划与写作、品牌推广、市场营销等。 |  |
| LO34：围棋产业管理能力：了解围棋产业概况，熟悉围棋文化法规及政策，掌握围棋产业管理的基本理论与方法，具备围棋相关单位的管理运行能力。 |  |
| LO35：教学能力：熟悉教育理论，能够抓住学生学习心理，运用有针对性的教学方法，切实有效地提升学生的围棋水平。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：具有良好的团队精神，能在协同与合作中完成较为复杂的工作。 |  |
| LO61：具备一定的信息分析能力，能对信息源进行提炼与整合，并加以利用，能应用信息技术解决常见问题。 |  |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩。 |  |
| LO81：具有全球性的传统文化传播视野，日常韩语、日语或英语听、读能力过关，能运用韩、日、英语传递围棋文化。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 掌握必要的韩语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的韩语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活中和职场情景中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 | 演绎法／任务型教学／情境教学法 | 期末考试 |
| 2 | LO21 | 认识韩语学习的意义，树立正确的韩语学习观，具有明确的韩语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的韩语学习策略，制定学习计划，选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用韩语进行终身学习。 | 任务型教学 | 作业 |
| 3 | LO81 | 能够通过韩语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用韩语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开发的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。 | 情境教学法 | 课堂表现 |

六、课程内容

课程主要完成主教材【延世韩国语2】1-5课的教学，每一课分为4个章节和1个整理复习板块。每个章节都由对话文、词汇、语法、文化和练习题组成，多方位辅助学生学习和巩固基础知识。除此之外，为了对准学生考级需求，随堂进行TOPIK真题模拟训练与真题讲解。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 理论课时 | 知识点及能力要求 | 教学建议 |
| 重点 | 难点 |
| 1 | 对话文主题 | 在正式场合做介绍；在非正式场合做介绍；介绍家人朋友；介绍家乡；介绍食物的吃法；介绍食物；介绍烹饪方法；了解并讲述用餐礼节；在商场购物；在市场购物；在超市购物；订货；生日邀请；乔迁宴邀请；婚礼要求；聚会邀请；询问交通方式；乘坐公交汽车；乘坐地铁；问路；  | 10 | 根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活中和职场情景中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 |  |  |
| 2 | 词汇 | 与职场、专业、亲戚、场所、用餐（动词）、食物名称、烹饪（动词）、餐桌、商场、服装种类和特征、生活必需品、礼物、生日派对、房子、婚礼、聚会、交通方式、公共汽车、地铁、交通标志牌、相关的词汇 | 15 | 掌握500个初级词汇，50个初级语法知识，具备必要的韩语听、说、读、写、译技能，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务 |  | √ |
| 3 | 语法 | -기 때문에; 이든지; -은 지; -는데; -어지다; -으려고; -어하다; -겠군요; -어 보다; -어야 하다; -은 적이 있다; -부터; -게, -어도 되다; -으면 안 되다; -을까 하다; -기는 하지만; -으로 하다; -어도; -으니까; -었으면 좋겠다;非敬语:-어,이야; 이나1(+动词); 非敬语: -지마; -을지–을지; 非敬语:-는다; 니?; -어라; -기로 하다; 非敬语:-자; -어 가지고; -는지 알다/모르다; 으로(选择); -으려면; 이나2; -었다가; -나요?; -어 보이다; -다가 等50多个语法 | 20 | √ | √ |
| 4  | 文化 | 辈分；韩国的酱味；韩国的市场；特殊日子的礼物；首尔的公共汽车等 | 5 | 能够通过韩语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观 | √ |  |
| 5 | TOPIK | TOPIK初级真题（听力训练） | 14 | 树立明确的韩语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的韩语学习策略，制定学习计划，选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法。 | √ |  |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 40% |
| X1 | 作业 | 30% |
| X2 | 课堂表现 | 20% |
| X3 | 出勤 | 10% |

撰写人：沈之楷 系主任审核签名：

审核时间：2021. 9